

АДМИНИСТРАЦИЯ ПАРФИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Утверждаю:   
Директор МАУ ДО «ЦДТ» Н.А.Полявина  
приказ № 35 от 01.09.25 года  
педсовет № 4 от 29.08.25 года



## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРИРОДУ»**

*Направленность: естественно-научная*

*Уровень: базовый*

*Возраст учащихся: 6-10 лет*

*Срок реализации программы: 1 год (72 часа)*

**Автор-составитель:**  
*Полявина Наталья Александровна*  
*педагог дополнительного образования*

п. Парфино  
2025 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) "Первые шаги в природу" имеет **естественнонаучную направленность и ознакомительный уровень**. В творческое объединение принимаются дети без специального отбора и ограничений.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.08.2018 г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества»

**Актуальность программы** обусловлена целью и задачами, заложенными в Концепции развития дополнительного образования в Новгородской области: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

**Отличительная особенность образовательной программы**, изучение биологических объектов, произрастающих на территории Парфинского района Новгородской области .

Программа построена на основе межпредметных связей с такими учебными дисциплинами как: биология, экология, медицина, основы безопасности жизнедеятельности, литература, изобразительное искусство.

**Объем и срок освоения программы:** – 1 год, 2 академических часа по 45 мин. в неделю, всего 72 академических часа.

**Цель образовательной программы:** Создание образовательных условий для развития устойчивого интереса в вопросах изучения, исследования и охраны природы; воспитания у детей эмоционально положительного, позитивного, созидательного, экологически грамотного поведения в окружающем нас мире. В доступной для возраста ребенка форме и через его собственное восприятие и творчество определены основные **задачи**:

*Обучающие:*

- Сформировать у обучающихся представление о многообразии мира живой природы;
- научить основным правилам безопасного обращения с живыми объектами;
- расширить общие представления о природе Парфинского района;
- сформировать представление о правилах безопасного поведения в природных условиях;
- сформировать представление о взаимосвязях живых организмов в природе;

- дать представление о правилах пользования простейшими определителями флоры и фауны;

*Развивающие:*

- развивать память и внимание;
- научить навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации);
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию.

*Воспитательные:*

- воспитать чувство ответственности за состояние природы;
- воспитать уважение к отличиям, которые существуют между людьми, уважение к праву быть другим;
- воспитывать усидчивость, способность доводить начатое дело до конца.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные:*

*К окончанию изучения курса у учащихся будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- будет иметь представление о единстве человека и природы, о ценности жизни любого природного объекта;
- школьник будет стремиться активно участвовать в природоохранных акциях.

#### *Метапредметные*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### *Предметные*

- обучающиеся получают представление о многообразии мира живой природы и в частности, природы Ленинградской области;
- получают представление об устройстве и функционировании особо охраняемой природной территории (ООПТ);
- будут знать основные правила безопасного общения с домашними животными и правила безопасного поведения в природных условиях;
- разовьется эмоциональная отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию, обучающиеся научатся понимать потребности живых организмов.
- Получат представление о взаимосвязях живых организмов в природе;
- будут узнавать распространенные виды флоры и фауны Северо-Запада России как при встрече в природе, так и в виде коллекционных экземпляров или фотоизображений;
- познакомятся с лекарственными и пищевыми дикорастущими растениями и возможностями их использования человеком,

### ***Организационно – педагогические условия реализации программы:***

Программа реализуется на основе государственного языка РФ-русского.

- Форма обучения–очная, возможна реализация части программы в дистанционном формате;
- в объединение принимаются все желающие школьники: 6 - 10 лет. Более раннее обучение возможно при наличии у учащегося повышенного интереса к предмету, что выявляется путём собеседования.
- Количество занимающихся детей в группе – 8-10 человек.

### **Формы занятий.**

Используются традиционные формы занятий, такие как беседа, семинар, практическая работа, познавательная игра, экскурсия, выставка, так и нетрадиционные, такие как занятие-творчество (сказка, фантазия), занятия – соревнования (викторина, конкурс).

## Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с понятием Природа.	2	2		наблюдение
2	Осень в природе	4	2	2	тест
3	Почва и её роль в жизни растений	4	2	2	тест
4	Грибы	4	2	2	творческая работа
5	Птицы осенью	6	2	4	творческая работа
6	Зима в природе	8	2	6	тест
7	Домашние животные	6	4	2	тест
8	Фауна Парфинского района и пос. Парфино	6	2	4	коллекция
9	Флора Парфинского района и пос. Парфино	4	2	2	коллекция
10	Охрана природы	4	2	2	тест
11	Весна в природе	6	2	4	тест
12	Птицы весной	10	2	8	тест
13	Лето в природе	6	2	4	тест
14	Заключительное занятие	2	2	--	итоговый тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### Объекты контроля:

- Знание понятий и фактов;
- Прикладные умения;
- Соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- Развитие творческих способностей.

### Оценочные и методические материалы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов

1	Вводное занятие. Т.Б. Знакомство ЭБО	Очно, групповая	словесный	Лекция, практическое занятие	опрос
2	Осень в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Гербарная папка, альбомы, скотч, ножницы	Вернисаж, экскурсия
3	Почва и её роль в жизни растений	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Лопата, линейка	Экскурсия, практическая работа
4	Грибы	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Карточки с рисунками, настольная игра	Творческая работа
5	Птицы осенью	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Бинокль, определитель птиц, видеоматериал	Экскурсия, творческая работа
6	Зима в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Тест
7	Домашние животные	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный	Видеоматериал, раздаточный и наглядный материал	Тест, викторина
8	Фауна Парфинского района и пос. Парфино	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериал, раздаточный и наглядный материал	Тест, викторина
9	Флора Парфинского района и пос. Парфино	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Тест, викторина
10	Охрана природы	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный	Видеоматериал, раздаточный и наглядный материал	Игра, викторина
11	Весна в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Тест, викторина
12	Птицы весной	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Бинокль, определитель птиц, видеоматериал	Праздник, тест
13	Лето в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Бинокль, определители растений и беспозвоночных, видеоматериал	Тест, викторина
14	Заключительное занятие	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Итоговый тест



## Литература для педагога

1. Биологический энциклопедический словарь. М., 2011.
2. Винокуров Л. А. Редкие исчезающие виды животных. М., 2001.
3. Генкель П. А. Физиология растений. М., 2014.
4. Горошенко В. П., Мельчаков Л. Ф., Степанов И. А. Основы природоведения. М., 1999.
5. Голубев И. Р., Новиков А. И. Окружающая среда и её охрана. М., 2015.
6. Константинов В. М. Экологические основы природопользования. М., 2001.
7. Кобышев М. Н., Кубанцев Б. С. География животных с основами зоологии. М., 1988.
8. Корнелио М. П. Школьный атлас-определитель бабочек. М., 2016.
9. Мягков Н. А. Атлас-определитель рыб. М., 1994.
10. Маевский П. Ф. Осенняя флора. М., 2011.
11. Нейдштадт М. И. Определитель растений. М., 2013.
12. Небел Б. Наука об окружающей среде. 1-2 том. М., 1993.
13. Петров В. В., Абрамова Л. И., Балонгин С. А., Березина М. А. Общая ботаника с основами геоботаники. М., 2015.
14. Понамарева И. Н. Экология растений с основами биogeоценология. М., 2001.
15. Рождественский В. П. Практические работы школьников по экологии. Практические занятия по ботанике. М., 2014.
16. Райков Б. С., Римский-Корсаков А. А. Зоологические экскурсии. М., 1990.
17. Реймерс Н. Ф. "Краткий словарь биологических терминов." М., 2009.
18. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия растений. – СПб., 2013.
19. Травникова В. В. Биологические экскурсии. СПб, 2002.
20. Храбрый В. М. Школьный атлас-определитель птиц. М., 2009.
21. Шустов С. Б., Шустова Л. В. Химические основы экологии. М., 2014.

