

АДМИНИСТРАЦИЯ ПАРФИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ЦДТ» Н.А.Полявина
приказ № 35 от 01.09.25 года
педсовет № 4 от 29.08.25 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРИРОДУ»**

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Полявина Наталья Александровна
педагог дополнительного образования

п. Парфино
2025 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) "Первые шаги в природу" имеет **естественнонаучную направленность и ознакомительный уровень**. В творческое объединение принимаются дети без специального отбора и ограничений.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.08.2018 г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества»

Актуальность программы обусловлена целью и задачами, заложенными в Концепции развития дополнительного образования в Новгородской области: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Отличительная особенность образовательной программы, изучение биологических объектов, произрастающих на территории Парфинского района Новгородской области .

Программа построена на основе межпредметных связей с такими учебными дисциплинами как: биология, экология, медицина, основы безопасности жизнедеятельности, литература, изобразительное искусство.

Объем и срок освоения программы: – 1 год, 2 академических часа по 45 мин. в неделю, всего 72 академических часа.

Цель образовательной программы: Создание образовательных условий для развития устойчивого интереса в вопросах изучения, исследования и охраны природы; воспитания у детей эмоционально положительного, позитивного, созидательного, экологически грамотного поведения в окружающем нас мире. В доступной для возраста ребенка форме и через его собственное восприятие и творчество определены основные **задачи**:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся представление о многообразии мира живой природы;
- научить основным правилам безопасного обращения с живыми объектами;
- расширить общие представления о природе Парфинского района;
- сформировать представление о правилах безопасного поведения в природных условиях;
- сформировать представление о взаимосвязях живых организмов в природе;

- дать представление о правилах пользования простейшими определителями флоры и фауны;

Развивающие:

- развивать память и внимание;
- научить навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации);
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за состояние природы;
- воспитать уважение к различиям, которые существуют между людьми, уважение к праву быть другим;
- воспитывать усидчивость, способность доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

К окончанию изучения курса у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- будет иметь представление о единстве человека и природы, о ценности жизни любого природного объекта;
- школьник будет стремиться активно участвовать в природоохранных акциях.

Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Предметные

- обучающиеся получат представление о многообразии мира живой природы и в частности, природы Ленинградской области;
- получат представление об устройстве и функционировании особо охраняемой природной территории (ООПТ);
- будут знать основные правила безопасного общения с домашними животными и правила безопасного поведения в природных условиях;
- разовьется эмоциональная отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию, обучающиеся научатся понимать потребности живых организмов.
- Получат представление о взаимосвязях живых организмов в природе;
- будут узнавать распространенные виды флоры и фауны Северо-Запада России как при встрече в природе, так и в виде коллекционных экземпляров или фотоизображений;
- познакомятся с лекарственными и пищевыми дикорастущими растениями и возможностями их использования человеком,

Организационно – педагогические условия реализации программы:

Программа реализуется на основе государственного языка РФ-русского.

- Форма обучения—очная, возможна реализация части программы в дистанционном формате;
- в объединение принимаются все желающие школьники: 6 - 10 лет. Более раннее обучение возможно при наличии у учащегося повышенного интереса к предмету, что выявляется путём собеседования.
- Количество занимающихся детей в группе – 8-10 человек.

Формы занятий.

Используются традиционные формы занятий, такие как беседа, семинар, практическая работа, познавательная игра, экскурсия, выставка, так и нетрадиционные, такие как занятие-творчество (сказка, фантазия), занятия – соревнования (викторина, конкурс).

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с понятием Природа.	2	2		наблюдение
2	Осень в природе	4	2	2	тест
3	Почва и её роль в жизни растений	4	2	2	тест
4	Грибы	4	2	2	творческая работа
5	Птицы осенью	6	2	4	творческая работа
6	Зима в природе	8	2	6	тест
7	Домашние животные	6	4	2	тест
8	Фауна Парфинского района и пос. Парфино	6	2	4	коллекция
9	Флора Парфинского района и пос. Парфино	4	2	2	коллекция
10	Охрана природы	4	2	2	тест
11	Весна в природе	6	2	4	тест
12	Птицы весной	10	2	8	тест
13	Лето в природе	6	2	4	тест
14	Заключительное занятие	2	2	--	итоговый тест
Итого:		72	30	42	

Объекты контроля:

- Знание понятий и фактов;
- Прикладные умения;
- Соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- Развитие творческих способностей.

Оценочные и методические материалы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов

1	Вводное занятие.Т.Б. Знакомство с ЭБО	Очно, групповая	словесный	Лекция, практическое занятие	опрос
2	Осень в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Гербарная папка, альбомы, скотч, ножницы	Вернисаж, экскурсия
3	Почва и её роль в жизни растений	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Лопата, линейка	Экскурсия, практическая работа
4	Грибы	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Карточки с рисунками, настольная игра	Творческая работа
5	Птицы осенью	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Бинокль, определитель птиц, видеоматериал	Экскурсия, творческая работа
6	Зима в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный наглядный материал	Тест
7	Домашние животные	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный	Видеоматериал, раздаточный и наглядный материал	Тест, викторина
8	Фауна Парфинского района и пос. Парфино	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериал, раздаточный и наглядный материал	Тест, викторина
9	Флора Парфинского района и пос. Парфино	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный наглядный материал	Тест, викторина
10	Охрана природы	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный	Видеоматериал, раздаточный и наглядный материал	Игра, викторина
11	Весна в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный наглядный материал	Тест, викторина
12	Птицы весной	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Бинокль, определитель птиц, видеоматериал	Праздник, тест
13	Лето в природе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Бинокль, определители растений и беспозвоночных, видеоматериал	Тест, викторина
14	Заключительное занятие	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, практический	Раздаточный и наглядный материал	Итоговый тест

Литература для педагога

1. Биологическийэнциклопедическийсловарь.М.,2011.
2. ВинокуровЛ.А.Редкиеисчезающиевидыживотных.М.,2001.
3. ГенкельП.А.Физиологиярастений.М.,2014.
4. ГорошенкоВ.П.,МельчаковЛ.Ф.,СтепановИ.А.Основыприродоведения. М., 1999.
5. ГолубевИ.Р.,Новикова.И.Окружающаясредаиеёохрана.М.,2015.
6. КонстантиновВ.М.Экологическиеосновыприродопользования.М.,2001.
7. КобышевМ.Н.,КубанцевБ.С.Географияживотныхсосновамизоологии. М., 1988.
8. КорнелиоM.П.Школьныйатлас-определительбабочек.М.,2016.
9. МягковН.А.Атлас-определительрыб.М.,1994.
10. МаевскийП.Ф.Осеннняяфлора.М.,2011.
11. НейдштадтМ.И.Определительрастений.М.,2013.
12. НебелБ.Наукаобокружающейсреде.1-2том.М.,1993.
13. ПетровВ.В.,АбрамоваЛ.И.,БалонгинС.А.,БерезинаМ.А.Общая ботаника с основами геоботаники. М., 2015.
14. ПонамареваИ.Н.Экологиярастенийсосновамибиогеоценология.М., 2001.
15. РождественскийВ.П.Практическиеработышкольниковпоэкологи. Практические занятия по ботанике. М., 2014.
16. РайковБ.С.,Римский-КорсаковА.А.Зоологическиеэкскурсии.М.,1990.
17. РеймерсН.Ф.“Краткийсловарьбиологическихтерминов.”М.,2009.
18. СмирновЮ.И.Популярнаяэнциклопедиярастений.–СПб.,2013.
19. ТравниковаВ.В.Биологическиеэкскурсии.СПб,2002.
20. ХрабрыйВ.М.Школьныйатласопределителъптиц.М.,2009.
21. ШустовС.Б.,ШустоваЛ.В.Химическиеосновыэкологии.М.,2014.

